



**PENGARUH PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE*
AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI
SUMBER DAYA ALAM SISWA KELAS IV SD NEGERI
BLOTONGAN 01 KECAMATAN SIDOREJO
SEMESTER II TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

1956

Oleh

WIDYA ADI SASONGKO

292010041

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2014



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Adi Sasongko
NIM : 292010041 Email : 292010041@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PBS
Judul tugas akhir : Pengaruh Pemanfaatan Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap
Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri
Bladungan Di Kecamatan Sidorejo Semester II Tahun 2013/2014
Pembimbing : 1. Drs. PS Widi Rahardjo, M.Pd.
2. Dra. Deasy Kristina RS, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 12 Juni 2014



Widya Adi Sasongko



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA

Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia

Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433

Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Adi Sasongko
NIM : 292010041 Email : 292010041@student.uksw.edu
Fakultas : EKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : Pengaruh Pemanfaatan Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri Blatongan 01 Kecamatan Sidorejo Semester II Tahun 2013/2014

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 12 Juni 2014

Widya Adi Sasongko

Mengetahui,

Dra. Deasy Kristina R.S., M.Pd.
Penguji I

Drs. PS Widi Rahardjo, M.Pd.
Pembimbing/Penguji II

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE*
AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI
SUMBER DAYA ALAM SISWA KELAS IV SD NEGERI
BLOTONGAN 01 KECAMATAN SIDOREJO
SEMESTER II TAHUN 2013/2014**

Oleh
WIDYA ADI SASONGKO
292010041

Skripsi ini telah disetujui dan akan dipertahankan di depan penguji skripsi
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Salatiga,

Salatiga, Mei 2013

Dosen Pembimbing


Drs. PS Widi Rahardja, M.Pd.

Pembimbing

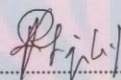
LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM SISWA KELAS IV SD NEGERI BLOTONGAN 01 KECAMATAN SIDOREJO SEMESTER II TAHUN 2013/2014

oleh
Widya Adi Sasongko
292010041

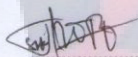
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 3 Juni 2014

Dra. Deasy Khristina RS, M.Pd.
Dosen Penguji I



11 Juni 2014

Drs. PS Widi Rahardjo, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

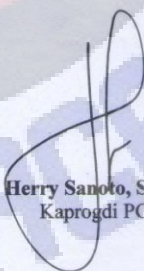


12 Juni 2014

Mengesahkan,

1956


Dra. Yati Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

ABSTRAK

Sasongko, Widya Adi. 2014. "Pengaruh Pemanfaatan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri Blotongan 01 Kecamatan Sidorejo Semester II Tahun 2013/2014". Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Drs. PS Widi Rahardja, M.Pd.

Kata Kunci : Pengaruh, Model Pembelajaran *Picture and Picture*, Hasil Belajar.

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi saat ini, kita dituntut untuk berkreasi menciptakan pembaharuan terutama pada bidang ilmu pengetahuan dan pendidikan. Berbagai teknik pembelajaran baik itu metode, model, pendekatan, maupun media pembelajaran banyak dirancang untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menarik dari guru ke siswa. Salah satunya dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar IPA materi sumber daya alam siswa kelas IV SD Negeri Blotongan 01 Kecamatan Sidorejo Semester II Tahun 2013/2014.

Variabel dalam penelitian adalah model pembelajaran *Picture and Picture* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini adalah 27 siswa kelas IV di kelas eksperimen, dan 34 siswa kelas IV di kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data terdiri dari: (1) nilai awal dari *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, (2) nilai akhir setelah diberi perlakuan/*treatment* yaitu nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis yang menggunakan analisis *Independent Samples T-Test* (uji t) hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) untuk mengetahui perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran diskusi kelompok nilai rata-ratanya 74,12. Sedangkan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* nilai rata-ratanya 77,19, maka nilai rata-rata nilai kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Hasil analisis *Independent Samples T-Test* menunjukkan bahwa terdapat signifikansi $0,423 > 0,05$ artinya tidak ada pengaruh *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam.

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Widya Adi Sasongko

NIM : 292010041

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi berjudul, **“Pengaruh Pemanfaatan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri Blotongan 01 Kecamatan Sidorejo Semester II Tahun 2013/2014”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat dan temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik maupun yuridis apapun.

Salatiga, Mei 2014

Yang membuat pernyataan

Widya Adi Sasongko

292010041

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE*
AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI
SUMBER DAYA ALAM SISWA KELAS IV SD NEGERI
BLOTONGAN 01 KECAMATAN SIDOREJO
SEMESTER II TAHUN 2013/2014**

Oleh

WIDYA ADI SASONGKO

292010041

Skripsi ini telah disetujui dan akan dipertahankan di depan penguji skripsi

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Salatiga,

1956
Salatiga, Mei 2014

Dosen Pembimbing

Drs. PS Widi Rahardja, M.Pd.

Pembimbing

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE*
AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI
SUMBER DAYA ALAM SISWA KELAS IV SD NEGERI
BLOTONGAN 01 KECAMATAN SIDOREJO
SEMESTER II TAHUN 2013/2014**

Oleh

Widya Adi Sasongko

292010041

**Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
Pada tanggal 3 Juni 2014**

Dra. Deasy Khristina RS, M.Pd.
Penguji I

Drs. PS Widi Rahardjo, M.Pd.
Pembimbing/Penguji II

Mengesahkan,

Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si, M.Pd.
Kaprogdi PGSD

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

1. Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah.
2. Segala yang indah belum tentu baik, namun segala yang baik sudah tentu indah.

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Allah SWT atas segala rahmat dan kenikmatan hidup yang indah ini.
2. Kedua orangtua (Sulistiyono dan Rosalia Widyantini) dan adikku (Bagus) serta nenekku atas segala kasih sayang, doa, kesabaran juga semangat dan dukungan yang tiada henti.
3. Keluarga besar kelas RS10B atas kekompakan kita selama 4 tahun kita bersama.
4. Ine Riski Cahyani atas segala perhatian dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Negeri Blotongan 01 Kecamatan Sidorejo Semester II Tahun 2013/2014” ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program sarjana S1 di Universitas Kristen Satya Wacana.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang selama perkuliahan.
2. Herry Sanoto, S.Si, M.Pd selaku Kaprodi S1 PGSD yang memberikan kesempatan penulis dalam menyelesaikan program studi PGSD FKIP UKSW.
3. Drs. PS Widi Rahardja, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dra. Deasy Khristina RS, M.Pd selaku dosen penguji yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Sutikno, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Titik Nurdiyati, A.Ma.Pd selaku Guru Kelas IV di SD Negeri Blotongan 01 yang telah memberikan izin serta membantu peneliti selama melakukan penelitian.
6. Suwardi, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Sita Prahayuningtyas, A.Ma.Pd selaku Guru Kelas IV di SD Negeri Blotongan 02 yang telah memberikan izin serta membantu peneliti selama melakukan penelitian.
7. Wagimin, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Uswatun Khasanah, S.Pd selaku Guru Kelas IV di SD Negeri Blotongan 03 yang telah memberikan izin serta membantu peneliti selama melakukan penelitian.
8. Siswa-siswa yang sangat berantusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

9. Keluargaku tercinta yang selalu mendoakan dan memberi dorongan serta semangat kepada peneliti.
10. Teman-teman mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW angkatan 2010 khususnya kelas RS10B atas kekompakan kita selama 4 tahun ini.
11. Ine Riski Cahyani yang selalu memberi perhatian dan semangat kepada peneliti.

Dengan disusunnya skripsi ini, penulis berharap semoga bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca.

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Pengertian Model	6
2.1.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran	6
2.1.3 Pengertian Model <i>Picture and Picture</i>	9
A. Prinsip Dasar Pembelajaran dengan Model <i>Picture and Picture</i>	10
B. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Model <i>Picture and Picture</i>	11
C. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Picture and Picture</i>	12
2.1.4 Hasil Belajar	14
A. Pengertian Belajar	14
B. Pengertian Hasil Belajar	15

C. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.5 Pengertian Pembelajaran IPA	18
2.2 Penelitian Yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian dan Lokasi Penelitian	24
3.1.1 Jenis Penelitian	24
3.1.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.1.3 Desain Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian	26
3.2.1 Definisi Operasional Variabel	27
3.2.2 Subyek Penelitian	27
3.2.3 Prosedur Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3.1 Populasi	30
3.3.2 Sampel	30
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	37
3.5.1 Uji Validitas Soal Tes	38
3.5.2 Uji Reliabilitas Soal Tes	39
3.6 Teknik Uji Prasyarat	40
3.6.1 Uji Normalitas	40
3.6.2 Uji Homogenitas	40
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.8 Uji Hipotesis	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian	43
4.2 Pelaksanaan Penelitian	45
4.3 Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	46

4.4 Analisis Deskriptif Hasil Penelitian	48
4.4.1 Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.4.2 Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
4.4.3 Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
4.4.4 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
4.5 Hasil Uji T	61
4.6 Pembahasan	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Guru	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Siswa	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	34
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	35
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	36
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i>	38
Tabel 3.8 Hasil Analisis Reliabilitas	40
Tabel 4.1 Subjek Penelitian	43
Tabel 4.2 Rekap Nilai dari Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	44
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	45
Tabel 4.4 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.5 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.7 Deskripsi Statistik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.8 Deskripsi Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 4.10 Deskripsi Statistik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 4.11 Deskripsi Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.13 Deskripsi Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.14 Deskripsi Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	56
Tabel 4.16 Deskriptif Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 4.17 Deskripsi Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 4.18 Distribusi Hasil Belajar IPA	59
Tabel 4.19 Tabel Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.20 Hasil Analisis Uji T	62

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	51
Diagram 4.2 Diagram Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	53
Diagram 4.3 Diagram Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	56
Diagram 4.4 Diagram Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	58
Diagram 4.5 Diagram Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Diagram 4.6 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Sinar Matahari	83
Gambar 2 Pemandangan Alam	84
Gambar 3 Tanah	85
Gambar 4 Air	86
Gambar 5 Batu Bara	87
Gambar 6 Tambang Minyak	88
Gambar 7 Sinar Matahari	89
Gambar 8 Gas	90



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir	22
Bagan 2 Rancangan Penelitian Eksperimen Pengaruh Pemanfaatan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam	29



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Soal Uji Validitas	72
LAMPIRAN 2 Validitas Soal	76
LAMPIRAN 3 Hasil Uji Validitas	77
LAMPIRAN 4 Reliabilitas Soal	78
LAMPIRAN 5 Soal Setelah Validitas	79
LAMPIRAN 6 Materi <i>Picture and Picture</i>	83
LAMPIRAN 7 RPP Kelas Eksperimen	91
LAMPIRAN 8 RPP Kelas Kontrol	102
LAMPIRAN 9 Lembar Observasi terhadap Guru	116
LAMPIRAN 10 Lembar Observasi terhadap Siswa	118
LAMPIRAN 11 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	120
LAMPIRAN 12 Hasil Perhitungan SPSS	122
LAMPIRAN 13 Surat Ijin Penelitian	126
LAMPIRAN 14 Surat Keterangan dari SD Negeri Blotongan 01, 02, dan 03	128
LAMPIRAN 15 Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131